

Управление образования
администрации городского округа город Выкса

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр молодежных инженерных и научных компетенций «Квант
ОМК»**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАУ ДО «ЦМИНК «Квант ОМК»
Протокол № 1 от «12» января 2026 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАУ ДО «ЦМИНК «Квант ОМК»
Блинова А.Н.
Приказ № 3 от «12» января 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Юный косметолог: создаём косметику своими руками.
Начальный уровень»**

Направленность – естественнонаучная

Возраст детей 8 – 15 лет

Срок реализации – 16 часов

Автор-составитель:
Рыбкина Ю.И.
педагог дополнительного образования

г.о.г. Выкса
Нижегородская область
2026

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Учебный план	10
1.3	Содержание учебного плана	11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Формы аттестации	13
2.3	Оценочные материалы	14
2.4	Методическое обеспечение программы	16
2.5	Условия реализации программы	18
2.6	Список литературы	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **«Юный косметолог: создаём косметику своими руками. Начальный уровень»** (далее — Программа) имеет **естественнонаучную направленность** и разработана для обучающихся, проявляющих интерес к биологии, химии и ручному творчеству. Программа направлена на формирование у учеников базовых представлений о строении кожи и волос, а также на освоение практических навыков создания косметических средств с использованием знаний из области химии и биологии.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО;
- Минимальные требования к оказанию государственной услуги в социальной сфере по реализации дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные приказом Министерства образования и науки Нижегородской области от 08.08.2025г., №316-01-63-1685/25;
- Устав МАУ ДО «ЦМИиНК «Квант ОМК» от 17.12.2025 г № 5154;
- Режим занятий учащихся в детских объединениях МАУ ДО «ЦМИиНК «Квант ОМК» от 12.01.2026 г.

Актуальность. Программа отвечает на растущий интерес детей и подростков к сфере красоты и ухода за собой, переводя его из плоскости потребления в плоскость созидания и научного познания. Она знакомит обучающихся с междисциплинарной областью на стыке химии, биологии и косметологии. Практико-ориентированный подход, основанный на создании косметических средств своими руками, позволяет сформировать интерес к исследовательской деятельности, развить навыки безопасного обращения с веществами и осознанно подходить к выбору средств ухода. Также программа развивает эмоциональный интеллект и исследовательские способности обучающихся, которые в процессе обучения взаимодействуют друг с другом в группе, задают вопросы преподавателю и имеют возможность проявлять творческие навыки в процессе практико-ориентированной деятельности.

Адресат. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8–15 лет, проявляющих интерес к химии, биологии, красоте и ручному творчеству.

Построение и уровень программы. Программа имеет традиционную структуру с разделами (модулями). Уровень программы — **стартовый (ознакомительный)**.

Отличительные особенности. Отличительной особенностью программы является комплексный подход, которые сочетает в себе освоение теоретической и практической базы. Каждый блок занятий включает высокую долю практической работы по созданию реальных косметических продуктов (скраб, бальзам, антисептик, тоник, крем). Программа интегрирует знания из химии (реакции, свойства веществ) и биологии (строение кожи, волос), позволяя обучающимся получить реальный опыт создания полезных продуктов и познакомиться с профессиями химика-технолога и косметолога.

Объем и срок освоения. Общий объем программы — **16 часов**. Срок реализации — апрель – май 2026 г. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Особенности реализации программы и организации образовательного процесса

Реализация программы «Юный косметолог: создаём косметику своими руками» имеет следующие особенности:

Формы обучения. Программа реализуется в **очной** форме. Занятия проводятся в специально оборудованных учебных кабинетах (лабораториях), соответствующих требованиям СанПиН для работы с химическими веществами.

Перечень видов занятий. Образовательный процесс строится на сочетании теоретических и практических форм работы:

- **Лекции-дискуссии:** для обсуждения теоретических основ биологии кожи и волос, химии ингредиентов и правил безопасности.
- **Практические занятия (семинары-практикумы):** занимают доминирующее место. Включают работу с оборудованием, взвешивание ингредиентов, смешивание компонентов и создание готовых косметических продуктов.

Организация образовательного процесса:

- Программа предполагает обязательную работу в малых группах или индивидуально для выполнения практических заданий.
- Особое внимание уделяется соблюдению техники безопасности при работе с компонентами (в том числе с кислотами, эфирными маслами) и лабораторным оборудованием (нагревательные приборы, стеклянная посуда).
- Индивидуальный образовательный маршрут не предусмотрен, так как программа является вводной и предполагает освоение единого базового модуля всеми обучающимися.

Применение дистанционных технологий:

- Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения возможно только в качестве вспомогательного инструмента (например, для предоставления теоретических материалов в электронном виде).
- Полноценная реализация программы в дистанционном формате невозможна, так как ключевым элементом обучения является практическая работа с физическими ингредиентами и оборудованием, требующая непосредственного контроля со стороны педагога.

Возрастные особенности детей 8-11 лет учитываются в процессе организации и проведения учебных занятий. В этом возрасте нервная система завершает развитие, устойчивость внимания еще невысокая, преобладает произвольное внимание. В соответствии с возрастом в процессе обучения широко применяется наглядный материал: образцы косметических средств, рисунки/картинки/фотографии в формате демонстрирования презентаций. В рассматриваемой возрастной категории происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Дети учатся делать логические выводы, классифицировать предметы, выделять существенные признаки, что позволяет освоить программу «Юный косметолог» в полном объеме.

Также возрастные особенности детей 12 - 15 лет учитываются в процессе организации и проведения учебных занятий. В этом возрасте дети узнают многое о самих себе, об окружающем мире и отношениях с близкими людьми. Зарождающийся интерес к поддержанию красоты и здоровья кожи и волос полностью удовлетворяется в процессе освоения текущей программы. Программой предусматривается создание собственного косметического продукта, что способствует активному проявлению инициативы, развитию творческих и исследовательских качеств. Также учитываются возрастные особенности в стремлении к самопознанию и саморазвитию, свойственном в подростковом возрасте.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся первичных представлений о базовых понятиях биологии, химии и косметологии, а также освоение практических навыков создания косметических средств в соответствии с правилами техники безопасности.

Задачи программы

1. Обучающие

- Познакомить с историей косметики и ролью химии и биологии в создании средств ухода;
- Сформировать знания о строении кожи и волос, а также о функциях основных косметических ингредиентов (масла, абразивы, витамины, кислоты, эмульгаторы);
- Научить принципам составления рецептур и технологии изготовления базовых косметических продуктов (скраб, бальзам, антисептик, тоник).

2. Развивающие

- Развить навыки проектной деятельности и работы в команде при создании косметических средств;
- Сформировать навыки критического мышления при анализе свойств ингредиентов и оценке полученного продукта;
- Развить познавательный интерес к естественнонаучным дисциплинам через практическую деятельность.

3. Воспитательные

- Воспитать культуру безопасного использования лабораторного оборудования и химических веществ;
- Сформировать основы эстетического вкуса и ответственного отношения к собственному здоровью;
- Воспитать аккуратность, точность и ответственность за результат индивидуальной и командной работы.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся получают следующие знания, умения и навыки:

1. Обучающие (знания и умения)

- **Знают** историю возникновения косметики и роль химии и биологии в создании средств ухода.
- **Знают** строение кожи и волос, а также функции основных косметических ингредиентов (масла, эмульгаторы, кислоты).
- **Умеют** объяснять принципы составления рецептов и технологию изготовления базовых косметических продуктов (скрабов, бальзамов, тоников).
- **Владеют** базовыми навыками работы с лабораторным оборудованием (весы, водяная баня, миксер) и инструментами.

2. Развивающие

- **Умеют** работать в команде, распределять роли и совместно достигать поставленной цели при выполнении проектов.
- **Демонстрируют** навыки критического мышления при анализе свойств ингредиентов и оценке качества полученного продукта.
- **Проявляют** устойчивый познавательный интерес к естественнонаучным дисциплинам и исследовательской деятельности.

3. Воспитательные

- **Соблюдают** культуру безопасного использования лабораторного оборудования и химических веществ при проведении экспериментов.
- **Демонстрируют** основы эстетического вкуса и ответственного отношения к собственному здоровью.
- **Проявляют** аккуратность, точность и ответственность за результат индивидуальной и командной работы.

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся культуры безопасного и ответственного отношения к собственному здоровью, развитие эстетического вкуса, трудолюбия и навыков командного взаимодействия через практическую творческую деятельность.

Задачи воспитательной работы

1. В области формирования культуры безопасности и ответственности:

- Воспитать ответственное отношение к соблюдению техники безопасности при работе с оборудованием и химическими веществами.
- Сформировать культуру аккуратности, точности и чистоты на рабочем месте.

2. В области эстетического и личностного воспитания:

- Сформировать основы эстетического вкуса и понимание гармонии в создании продуктов.
- Воспитать ответственное отношение к собственному здоровью и осознанный подход к выбору средств ухода.

3. В области социального развития:

- Развить навыки эффективного взаимодействия в команде при выполнении совместных проектов.
- Воспитать ответственность за общий результат и умение конструктивно разрешать разногласия.

Ожидаемые результаты воспитательной работы

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы следующие качества и навыки:

1. В области формирования культуры безопасности и ответственности:

- **Сформировано** ответственное отношение к соблюдению техники безопасности при работе с оборудованием и химическими веществами.
- **Воспитана** аккуратность, точность и культура поддержания чистоты и порядка на рабочем месте.

2. В области эстетического и личностного воспитания:

- **Сформированы** основы эстетического вкуса и понимание гармонии в создании продуктов.
- **Воспитано** ответственное отношение к собственному здоровью и осознанный подход к выбору средств ухода.

3. В области социального развития:

- **Развиты** навыки эффективного взаимодействия в команде при выполнении совместных проектов.
- **Воспитана** ответственность за общий результат и умение конструктивно разрешать разногласия, возникающие в ходе совместной деятельности.

Формы проведения воспитательных мероприятий

- **Групповая работа:** Выполнение практических заданий и проектов в малых группах.
- **Проектная деятельность:** Совместная разработка рецептуры и создание косметического продукта.
- **Дискуссии:** Обсуждение тем «Этика в рекламе косметики», «Натуральное vs Синтетическое», «Здоровый образ жизни».

- **Рефлексия:** Обсуждение процесса взаимодействия в команде после выполнения каждого модуля.

Методы воспитательного воздействия

- **Метод проектов:** Создание ситуации личной ответственности за общий результат команды и качество конечного продукта.

- **Создание ситуации успеха:** Педагогическая поддержка, дозированная помощь, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы при работе со сложным рецептом.

- **Рефлексия:** Обсуждение не только технических аспектов выполненной работы, но и процесса взаимодействия в команде, возникших трудностей и способов их преодоления.

- **Метод примера:** Анализ успешных кейсов (брендов), обсуждение деятельности выдающихся химиков и косметологов.

Концептуальным подходом к построению программы являются принципы: сознательности и активности, доступности, последовательности, наглядности, связи теории с практикой.

С учетом цели и задач содержание образовательной Программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением заданий. На первом этапе обучения у детей формируются начальные знания, умения и навыки, обучающиеся работают по образцу. На основном этапе обучения, проводится работа по углублению усвоенного материала, освоение новых знаний, закрепление полученных умений и навыков. На завершающем этапе обучения воспитанники работают по собственному замыслу, над созданием собственного косметического продукта. Таким образом, процесс обучения осуществляется от репродуктивного к частично-продуктивному уровню и к творческой деятельности.

1.2 Учебный план

№ п/п	Наименование модуля / темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Модуль 1. Введение в косметологию и ТБ		2	1	1	
1.1	Вводное занятие. Что такое косметология? История косметики. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Вводный инструктаж
Модуль 2. Основы биологии для косметолога		2	1	1	
2.1	Строение кожи и волос. Влияние внешних факторов.	2	1	1	Текущий контроль - беседа
Модуль 3. Химия косметических ингредиентов		2	1	1	
3.1	Основные компоненты косметики: масла, кислоты, эмульгаторы. Свойства и функции.	2	1	1	Текущий контроль – беседа
Модуль 4. Практикум по созданию косметики (Скрабы и Бальзамы)		4	1	3	
4.1	Скраб для тела: типы абразивов и масел.	2	0,5	1,5	Текущий контроль – беседа, урок-практикум
4.2	Бальзам для волос: роль масел и витаминов. Безопасность эфирных масел.	2	0,5	1,5	Текущий контроль – беседа, урок - практикум
Модуль 5. Практикум по созданию косметики (Тоники и Защита)		4	1	3	
5.1	Тоник для лица: pH кожи и роль тоники. Натуральные экстракты.	2	0,5	1,5	Текущий контроль – беседа, урок-практикум
5.2	Антисептик для рук и Солнцезащитный крем: УФ-фильтры и SPF. Минеральные фильтры.	2	0,5	1,5	Текущий контроль – беседа, урок-практикум
Модуль 6. Итоговое занятие		2	1	1	
6.1	Разбор сложных моментов. Итоговый тест. Индивидуальная практическая работа. Обмен впечатлениями. Рефлексия.	2	1	1	Промежуточный контроль – тест, индивидуальная практическая работа.
Итого:		16	6	10	

1.3 Содержание учебного плана

Модуль 1. Введение в косметологию и техника безопасности (2 часа)

Теория: Что такое косметология? История косметики от древности до наших дней. Роль биологии и химии в создании средств ухода. Техника безопасности: правила работы с химическими веществами (кислоты, эфирные масла), инструментами, гигиена рабочего места.

Практика: Знакомство с оборудованием (стерилизатор, водяная баня, весы, шпатели, пипетки). Отработка правил мытья посуды и уборки рабочего места.

Модуль 2. Строение кожи и волос (2 часа)

Теория: Строение эпидермиса, дермы и гиподермы. Функции кожи (защитная, выделительная). Строение волоса (кутикула, кортекс, медула). Влияние внешних факторов (солнце, холод) на кожу и волосы.

Практика: Интерактивная игра «Составь схему кожи/волоса». Демонстрация под микроскопом образцов кожи/волос (если возможно) или качественных изображений.

Модуль 3. Химия косметических ингредиентов (2 часа)

Теория: Основные компоненты косметики: базовые масла (свойства), эмульгаторы (как смешать масло и воду), консерванты (зачем нужны), активные компоненты (кислоты, витамины). Совместимость компонентов.

Практика: Опыт «Вулкан»: реакция соды и лимонной кислоты ($\text{NaHCO}_3 + \text{C}_6\text{H}_8\text{O}_7 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{NaHCO}_3 + \text{C}_6\text{H}_8\text{O}_7 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{соль}$). Составление таблицы совместимости («масло + вода», «глицерин + вода»).

Модуль 4. Практикум по созданию косметики (Скрабы и Бальзамы) (4 часа)

• Тема 4.1 Скраб для тела (2 часа)

Теория: Типы скрабов (механические). Абразивы (сахар, соль, кофе молотый). Роль масел в увлажнении.

Практика: Приготовление двух вариантов скраба (кофейный и сахарный). Тестирование текстуры на руке.

• Тема 4.2 Бальзам для волос (2 часа)

Теория: Принцип действия бальзамов (закрытие кутикулы). Роль силиконов/масел и витаминов (В5). Типы волос.

Практика: Создание бальзама для волос без силиконов на основе масел и эмульгатора.

Модуль 5. Практикум по созданию косметики (Тоники и Защита) (4 часа)

• Тема 5.1 Тоник для лица (2 часа)

Теория: pH кожи (~5.5). Роль тоников в восстановлении кислотности после умывания. Гидролаты (роза, ромашка, лаванда).

Практика: Создание тоника на основе гидролата розы/ромашки/лаванды с добавлением дополнительных ингредиентов.

- **Тема 5.2 Антисептик и Солнцезащитный крем (2 часа)**

Теория: Роль спирта (70%) в антисептиках vs пересушивание кожи (нужен глицерин). УФ-лучи UVA/UVB. Понятие SPF. Минеральные фильтры (оксид цинка).

Практика: Создание простого санитайзера для рук и легкого солнцезащитного крема SPF ~15 на основе оксида цинка.

Модуль 6. Итоговое занятие (2 часа)

- Повторение ключевых понятий биологии и химии в косметологии.
- Ответы на вопросы, разбор сложных моментов.
- Заполнение итогового теста для проверки знаний теории.
- Выполнение индивидуальной практической работы по созданию собственного косметического средства на основе пройденных практических занятий.
- Рефлексия: обмен впечатлениями о проделанной работе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Наименование программы: «Юный косметолог: создаём косметику своими руками»

Срок обучения: с 01 апреля 2026 г. по 31 мая 2026 г

Режим занятий: 1 раз в неделю (по вторникам), по 2 академических часа.

Параметр	Значение / Период
1. Учебный период	01 апреля 2026 г. – 31 мая 2026 г.
2. Количество учебных недель	8 недель
3. Общий объём учебного времени	16 часов (8 занятий по 2 часа)
4. Каникулы	Не предусмотрены (в связи с коротким сроком обучения)
5. Промежуточная аттестация	Защита проекта (с 25 по 31 мая 2026 г.)

Расписание занятий

№ п/п	Дата проведения	Наименование темы / раздела	Количество часов
1	06.04.2026	Введение в косметологию и техника безопасности	2
2	13.04.2026	Строение кожи и волос	2
3	20.04.2026	Химия косметических ингредиентов	2
4	27.04.2026	Скраб для тела	2
5	04.05.2026	Бальзам для волос	2
6	11.05.2026	Тоник для лица и Антисептик для рук	2
7	18.05.2026	Солнцезащитный крем и подготовка к защите проекта	2
8	25.05.2026	Итоговое занятие: итоговый тест и индивидуальная практическая работа. рефлексия	2

2.2. Формы аттестации и контроля:

Контроль освоения программы «Юный косметолог: создаём косметику своими руками» осуществляется в следующих формах:

Текущий контроль: Проводится на каждом занятии в процессе выполнения практических заданий. Цель — проверить усвоение теоретического материала, соблюдение техники безопасности и правильность выполнения технологических операций.

- **Форма:** Наблюдение педагога, проверка соблюдения рецептуры, беседа, устный опрос по теме занятия.

Промежуточная аттестация: проводится по итогам учебного периода с целью определения качества усвоения учебного материала обучающимися, соответствующего планируемыми результатам.

- **Форма:** Выполнение теста, а также практического кейса по созданию собственного косметического продукта на основе пройденных занятий.

Эти средства в целом позволяют однозначно оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний; приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне и когнитивные умения на продуктивном уровне; а также профессиональные компетенции учеников.

2.3 Оценочные материалы

Основанием для установления уровня усвоения программы в целом является промежуточная аттестация, которая состоит из теста и выполнения практического задания в форме создания собственного косметического продукта.

Критерии оценки теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и использование специальной терминологии, владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня практических навыков программным требованиям, владение специальным оборудованием и оснащением, качество выполненного задания, технологичность практической деятельности, культура организации труда, уровень творческого отношения к заданию, аккуратность и ответственность в работе, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как педагогом, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач.

Для определения достижения обучающимися планируемых результатов используются следующие диагностические инструменты:

1. Оценочный лист практической работы

Назначение: Оценка правильности выполнения технологического процесса и качества готового продукта.

Критерии оценки:

- **Соблюдение техники безопасности:** Использование халата, перчаток, шапочки, соблюдение порядка на рабочем месте.

- **Точность дозирования:** Правильное взвешивание и отмеривание ингредиентов согласно рецептуре.

- **Соблюдение технологии:** Правильная последовательность смешивания компонентов, соблюдение температурного режима.

- **Качество готового продукта:** Оценка текстуры, запаха, внешнего вида и однородности эмульсии/смеси.

Тестовые задания (для проверки теоретических знаний)

Назначение: Быстрая проверка знания основ биологии кожи, химии ингредиентов и правил безопасности.

Формат:

- Выбор одного или нескольких правильных ответов (например, «Какой слой кожи отвечает за обновление?»).

- Установление соответствия (например, «Соотнесите компонент с его функцией: Глицерин — ?»).

- Короткий ответ (например, «Что такое pH?»).

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Тестирование (тест из 10 вопросов)		
1-4 правильных ответов	5-7 правильных ответов	8-10 правильных ответов
Индивидуальное практическое задание		
Демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, учащийся включается в индивидуальную практическую работу, делает попытку создания собственного косметического продукта.	Демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; наблюдаются продуктивное мышление, творческие способности, учащийся создает свой косметический продукт с подсказками преподавателя.	Демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умение работы с косметическими составами, продуктивное мышление и творческие способности, обучающийся создает полностью свой косметический продукт без подсказок или с минимальными подсказками от педагога.

2.4. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы «Юный косметолог: создаём косметику своими руками. Начальный уровень» разработан следующий комплект методических материалов и технологий:

1. Методические виды продукции (материалы)

- **Учебно-тематический план и содержание программы:** документ, определяющий логику, последовательность изучения тем и распределение часов.

- **Методические рекомендации для педагога:** включают описание методов и приёмов обучения, сценарии проведения занятий, инструкции по технике безопасности и критерии оценки практических работ.

- **Дидактические материалы для обучающихся:**

- **Краткий конспект лекций (гайд):** структурированные материалы по каждой теме с иллюстрациями и схемами.

- **Карточки-задания:** практические задачи для отработки навыков (например, «Рассчитайте количество эмульгатора для 50 г крема»).

- **Технологические карты:** пошаговые инструкции-рецепты для создания косметических средств.

2. Общая методика работы

Методика работы по программе строится на **деятельностном подходе** и принципе «обучение через делание».

- **Принцип «от практики к теории»:** обучающиеся сначала сталкиваются с практической задачей (создать крем), а затем получают теоретические знания, необходимые для её решения (из чего состоит крем, зачем нужен эмульгатор). Это повышает вовлечённость и понимание материала.

- **Индивидуализация:** задания имеют вариативный характер (например, выбор аромата или типа масла), что позволяет учитывать индивидуальные предпочтения обучающихся в возрасте 8–15 лет.

- **Системно-деятельностный подход:** знания не даются в готовом виде. Обучающиеся самостоятельно «добывают» их в процессе исследования свойств ингредиентов и отладки рецептур под руководством педагога-наставника.

3. Используемые методики и технологии

В процессе обучения применяются следующие педагогические технологии:

- **Метод проектов:** является ведущей технологией. Работа над итоговым продуктом (кремом, бальзамом) формирует ответственность и умение планировать свою деятельность.

- **Проблемно-ориентированное обучение:** педагог ставит перед обучающимися конкретные проблемы (например, «Почему расслоился крем?», «Как сделать текстуру скраба нежнее?»), стимулируя их к самостоятельному поиску решений.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):**

- **Программное обеспечение:** презентации для лекций, электронные таблицы (Excel/Google Таблицы) для расчёта стоимости компонентов и ведения формул.

- **Интернет-ресурсы:** использование онлайн-калькуляторов для расчёта процентов ввода активов, поиск информации о свойствах натуральных ингредиентов на профильных сайтах.

2.5 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный косметолог: создаём косметику своими руками» необходимо следующее оборудование и условия.

1. Помещение

- Учебный кабинет (лаборатория), рассчитанный на количество обучающихся в группе.
- **Обязательные условия:**
 - Наличие подводки холодной и горячей воды, а также канализации.
 - Наличие раковины в зоне рабочего стола или в непосредственной близости от него.
 - Соответствие помещения санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения (СП 2.4.3648-20), включая нормы освещённости, площади на одного человека и микроклимата.
 - Наличие принудительной вентиляции или возможность эффективного проветривания.

2. Оборудование для рабочего места (на каждого обучающегося или на группу из 2–3 человек)

- **Весы:** электронные лабораторные весы с точностью до 0,01–0,1 г.
- **Нагревательный прибор:** водяная баня (электрическая или из термостойкой посуды) или плита с возможностью плавной регулировки температуры.
- **Посуда и инструменты:**
 - Стаканы стеклянные термостойкие (разного объёма).
 - Мерные стаканы (пластиковые или стеклянные) и цилиндры.
 - Палочки для размешивания (стеклянные или из нержавеющей стали).
 - Шпатели для набора твердых и кремообразных компонентов.
 - Пипетки Пастера или мерные шприцы для дозирования жидкостей.
 - Мини-миксер (капучинатор) или стеклянный гомогенизатор для создания эмульсий.
 - Термометр (жидкостный или электронный) для контроля температуры плавления и смешивания.

3. Общие принадлежности и инвентарь

- **Ёмкости для хранения:** банки из темного стекла или PET с широким горлом для хранения готовых продуктов и сырья.

- **Маркировка:** этикетки и водостойкие маркеры для маркировки готовой продукции (название, дата изготовления).

- **Средства индивидуальной защиты (СИЗ):**

- Одноразовые перчатки (нитриловые или виниловые).
- Фартуки или халаты для защиты одежды.
- Одноразовые шапочки для волос.
- Очки защитные (при работе с летучими компонентами или щелочами).

4. Санитарно-гигиеническое оборудование

- Бактерицидный облучатель или рециркулятор воздуха (для дезинфекции помещения).
- Дозаторы для антисептика и жидкого мыла.
- Устройства для сушки рук (электрополотенца или бумажные полотенца).

2.6. Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022г.);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО;
9. Минимальные требования к оказанию государственной услуги в социальной сфере по реализации дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные приказом Министерства образования и науки Нижегородской области от 08.08.2025г., №316-01-63-1685/25;
10. Устав МАУ ДО «ЦМИиНК «Квант ОМК» от 17.12.2025 г № 5154;
11. Режим занятий учащихся в детских объединениях МАУ ДО «ЦМИиНК «Квант ОМК» от 12.01.2026 г.

Список литературы, используемой педагогом в работе

12. Гумбатова Э. С. Методика формирования знаний и умений учащихся косметического ухода за кожей лица в рамках изучения курса биологии «Человек и его здоровье» // Актуальные исследования. 2023. №18 (148). Ч.II. С. 71-73. URL: <https://apni.ru/article/6109-metodika-formirovaniya-znanij-i-umenij-uchash>

13. Лекус Д. Т. Исследование влияния косметики на кожу подростков: возрастные ограничения, риски и безопасное применение // Экономика и социум. 2025. №1-2 (128). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vliyaniya-kosmetiki-na-kozhu-podrostkov-vozzrastnye-ogranicheniya-riski-i-bezopasnoe-primenenie>.

14. Пучкова, Т. В. Космецевтика : современная косметика / Т.В. Пучкова ; под ред. В.Г. Мишура ; Росздравнадзор, Росздравнадзорнаука, МГУПП [и др.]. — Москва : Школа косметических химиков, 2010.

15. Эрнандес, Е. И. Новая косметология : в 2 т. Т. 1 : Основы косметологии / Е. И. Эрнандес, А. Н. Марголина. — Москва : Косметика & Медицина, 2019. — 368 с.

. Марголина, А. А. Новая косметология : в 2 т. Т. 2 : Актуальные ингредиенты / А. А. Марголина, Е. И. Эрнандес, О. Е. Ткаченко [и др.] ; под ред. Е. И. Эрнандес, А. Н. Поповой. — Москва : Косметика & Медицина, 2017.

Список литературы для учащихся

16. Азбука красоты : Для девочек / [Сост. В. Ивановой]. - Москва : Премьера : АСТ, 1999. – 124 с;

17. Чупин С.П. Азбука красоты – 1990. Издательство: АНОР Место издания: Москва, 1992, 240 с.

18. Энциклопедия красоты и хорошего самочувствия пер. Нелюбина М. А. 1992

Интернет-ресурсы

19. Блог «Зелёный» : блог о натуральной косметике и компонентах : [сайт]. — URL: <https://zelenoglazaya.com> (дата обращения: 08.01.2026).

20. ПостНаука : проект о современной фундаментальной науке и ученых : [сайт]. — URL: <https://postnauka.ru> (дата обращения: 08.01.2026).

21 Химия для всех : [сайт]. — URL: <https://chemistry.ru> (дата обращения: 08.01.2026).