

Управление образования
администрации городского округа город Выкса

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования «Центр молодежных инженерных и научных
компетенций «Квант ОМК»**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАУ ДО «ЦМИНК «Квант ОМК»
Протокол № 1 от «12» января 2026 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАУ ДО «ЦМИНК «Квант ОМК»
Блинова А.Н.

Приказ № 3 от «12» января 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Квантошахматы»**

Направленность – физкультурно- спортивная

Возраст детей с 7 – 12 лет

Срок реализации – 16 часов

Автор-составитель:
Шилин Владимир Юрьевич
педагог дополнительного образования
шахматист 1-го разряда

г.о.г. Выкса
Нижегородская область

2026

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Учебный план.	14
1.3 Содержание учебной программы.....	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	18
2.1 Календарно – учебный график.....	18
2.2 Формы аттестации и контроля	20
2.3 Оценочные материалы	22
2.4 Методические материалы	24
2.5 Условия реализации программы.....	28
2.6 Список литературы.....	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Шахматы – одна из популярнейших игр в мире. Они будят, развивают, а главное – тренируют мысль. Нет ни одной игры, в которой логика и метод умозаключений в такой степени приближались бы к формам математического мышления, как шахматы, что позволяет в полной мере развивать способы умственных действий и самоуправляющие механизмы личности воспитанников. Шахматы – это одновременно спорт и борьба, требующая чрезвычайного напряжения воли. Бесконечное количество комбинаций, которые разворачиваются в процессе шахматной партии, развивает в играющем ориентировочные способности, находчивость и крайнюю точность расчета, а также дает эстетическое наслаждение красотой и глубиной внезапно обнаруживающихся замыслов.

На протяжении последних лет наблюдается тенденция проявления интереса к шахматам детей и их родителей. Поэтому дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно – спортивной направленности «Квантошахматы» (далее – Программа) с одной стороны призвана удовлетворить интерес детей и родителей в потребности обучению игре в шахматы, с другой развивать логическое и аналитическое мышление, учащихся посредством игры в шахматы.

Нормативно-правовая база

Цель, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Квантошахматы» определены в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативно-методические основы разработки программы представлены в следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МАУ ДО «ЦМИиНК «Квант ОМК».
- Локальные акты МАУ ДО «ЦМИиНК «Квант ОМК».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Квантошахматы» носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных особенностей учащихся, относится к физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации детей, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Адресат программы. Возраст учащихся, на который ориентирована программа, от 7 до 12 лет. В объединении могут обучаться как девочки, так и мальчики без степени предварительной подготовки и уровня образования и без наличия способностей, но имеющих желание овладеть знаниями и техникой игры в шахматы. Количественный состав объединения – от 10 человек. Состав коллектива постоянный.

Зачисление учащихся на обучение по программе «Квантошахматы» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), согласия на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении, медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Нижегородской области»

Основанием для отчисления являются смена места жительства, другие основания в соответствии с положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся МАУ ДО «ЦМИиНК «Квант ОМК».

Программа предусматривает возможность обучения детей с особыми образовательными потребностями: детей с высокой мотивацией к предметной области программы, талантливых детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Возрастные особенности учащихся:

- при обучении шахматам у детей 7 - 8 лет может формироваться не только опыт игры в шахматы, но и опыт участия в соревнованиях. Привлекая их к участию в соревнованиях, также нужно учитывать психологические особенности этого возраста. На тренировочных занятиях и особенно во время соревнований начинающему шахматисту особенно необходимы психологическая поддержка и учет индивидуальных особенностей. Психология – неотъемлемая часть шахмат. В партии побеждает не только тот, кто сильнее, но и тот, кто более устойчив психически. Сотрудничество треугольника: тренер (педагог) – ребенок – родитель станет эффективным, если юный шахматист подойдет к турниру с таким уровнем ответственности, который позволит ему внимательно играть в шахматы, выполняя указания профессионала.

- начиная с 9 лет ребенок осознает себя субъектом и испытывает потребность приобщаться к социальному не просто на уровне понимания, но и преобразования;

В 8-10 лет нервная система далека от совершенства. Резко выражено запредельное торможение. Важно соблюдать в работе с детьми этого возраста принципы тренировки – от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В 10-12 лет сила нервных процессов, особенно внутреннего торможения, невелика. Внимание неустойчиво, поэтому нецелесообразно длительное объяснение. Это лучший возраст обучаемости – почти все показатели физических способностей имеют наибольший прирост.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных программ по шахматам, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно

влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; овладении компьютерными технологиями в процессе обучения, формировании и развитии логического мышления; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность). Обучающийся этой игре ребенок становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Отличительные особенности. За основу создания данной программы взята учебная программа для детей Колегова С.В., однако автор-составитель, используя логику структуры учебника Нестерова Д.В. «Учебник шахматной игры», разработал программу для занятий с учетом дифференцированного обучения. В программу включены темы теоретического и практического характера, нацеленные на учащихся с разным уровнем подготовки. Такая структура программы даст возможность в течение учебного года наиболее компетентно определить способности и предпочтения каждого учащегося, с целью дальнейшего их углубления и развития в последующие годы обучения.

Объем и срок освоения программы

Данная программа краткосрочная, направлена на подготовку юных шахматистов и рассчитана на 2 месяца обучения.

Уровень обучения: стартовый

Режим занятий

Занятия проводятся в группах один раз в неделю с общей нагрузкой 2 часа, каждое занятие длится 45 минут (для детей в возрасте от 7-8 лет-30 минут).

Всего программой предусмотрено 16 часа за 2 месяца.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы.

Форма организации деятельности – групповая. Количество детей в объединении – от 10 человек. На практических занятиях группа делится на подгруппы по 3-5 человек. Продолжительность занятий 2 академических часа с 15-минутным перерывом для отдыха и смены деятельности учащихся.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру шахмат.

Обучение строится на следующих принципах: доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному); наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы; индивидуальности – подхода в обучении и воспитании с учетом характера, способностей, интересов; коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы; сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе; связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач); сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Основные методы обучения.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;

4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок делает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная форма работы.

На групповых занятиях дети могут сравнивать свои достижения в освоении шахматной науки и потренироваться в практической игре с этой целью в объединении проводится:

- Молниеносный турнир;
- Сеанс одновременной игры;
- Беседы лекции;
- Конкурс решения задач и этюдов.
- Шахматные викторины.

Огромное значение уделяется индивидуальной форме работы. Где педагог решает проблемы индивидуального порядка, возникающие у детей в процессе обучения. Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого участника объединения.

Цель программы - обучение учащихся основам шахматной игры и эффективному использованию полученных знаний на практике.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
- способствовать освоению основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;

- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- способность активизации мыслительной деятельности учащихся;

- приобщать детей к самостоятельному решению логических задач;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю;

- самостоятельность в принятии решений;

- воспитывать бойцовские качества и уважение к противнику;

- воспитывать общую культуру поведения за шахматной доской и вне ее.

Планируемые результаты

Образовательные результаты

- Проявляют устойчивый интерес к игре в шахматы.

- Знают и понимают основные шахматные понятия.

- Соблюдают правила поведения партнёров во время шахматной партии, действуют в соответствии с ними.

- Умеют взаимодействовать между шахматными фигурами при выполнении игровых заданий, применяют знания о свойствах фигур на практике.

- Владеют основополагающими принципами ведения шахматной партии.

- Активно используют полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской.

- Уверенно ориентируются на плоскости шахматной доски, развивают фантазию и пространственное мышление.

Развивающие результаты

- Умеют сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

- Развиты все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.

- Способны к активизации мыслительной деятельности при решении учебных и игровых задач.

- Приобщены к самостоятельному решению логических задач.

- Сформирована устойчивая мотивация к познанию и творчеству.

Воспитательные результаты

- Проявляют усидчивость, целеустремлённость, волю к достижению результата.

- Самостоятельны в принятии решений и несут за них ответственность.

- Демонстрируют бойцовские качества и уважение к сопернику.

- Соблюдают общую культуру поведения за шахматной доской и вне её.

Диагностика результатов

Оценка уровня освоения программного материала проводится в форме беседы вопрос-ответ.

Знание шахматной нотации определяется при помощи записи партии на бланке.

Знание координат полей проверяется при помощи тестирования (таблицы полей, в которой даются координаты поля и нужно указать его цвет.)

Обучение по данной Программе обладает и мощным воспитательным потенциалом:

1. Развитие уважения и дисциплины

Участвуя в шахматных турнирах и тренировках, дети осваивают правила игры, этикет поведения на соревнованиях. Это способствует формированию уважения к сопернику, судейству и другим участникам спортивного сообщества.

2. Преодоление трудностей и развитие настойчивости

Шахматы требуют концентрации внимания, терпения и упорства. Через победы и поражения ученики приобретают опыт преодоления сложных ситуаций, развивая таким образом эмоциональную устойчивость и способность справляться с неудачами.

3. Формирование коммуникационных навыков

Участие в коллективных занятиях и соревнованиях помогает детям развивать социальные навыки, умение взаимодействовать с разными людьми, строить отношения внутри команды и соревновательного коллектива.

4. Интеллектуальное и культурное обогащение

Изучение истории шахмат, знакомство с выдающимися игроками прошлого и настоящего способствуют расширению кругозора детей, повышению уровня общей культуры и интеллектуального развития.

Таким образом, программа "Квантошахматы" представляет собой эффективный инструмент воспитания гармонично развитых, морально устойчивых и социально адаптированных молодых людей.

Воспитательный компонент (план воспитательной работы) представлен в приложении к данной программе.

1.2 Учебный план.

№ п/ п	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестаци и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входное тестирование.	2	1	1	Опрос. Анкетирование. Входное тестирование. Педагогическ ий контроль.
2.	Разбор начала партии. Дебюты. Дебютные ошибки.	2	1	1	Опрос. Педагогический контроль.
3.	Тактика и стратегия в миттельшпиле.	2	1	1	Опрос. Педагогический контроль.
4.	Окончание партии. Эндшпиль.	2	1	1	Опрос. Педагогический контроль. Промежуточное тестирование
5.	Основы блиц-партий.	2	1	1	Опрос. Педагогический контроль.
6.	Виды соревнований по шахматам. Подготовка к	2	1	1	Опрос. Педагогический контроль.

	соревнованиям.				
7.	Соревнования по шахматам.	2	1	1	Опрос. Педагогический контроль. Соревнование.
8.	Финал. Разбор партий и основных ошибок. Итоговое тестирование.	2	1	1	Педагогический контроль. Соревнование.
Всего:		16	8	8	

1.3 Содержание учебной программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Запись в спортивную секцию. Инструктаж по технике безопасности. Правила посещения секции. ТБ на занятиях «Шахматы летом». Задачи и план работы секции «Шахматы летом». Шахматный этикет. История шахмат. Чемпионы мира. История происхождения чемпионатов мира. Разбор ключевых партий.

Практика: Шахматный этикет на практике. Входное тестирование.

Решение задач.

Тема 2. Разбор начала партии. Дебюты. Дебютные ошибки.

Теория: ТБ. Захват центра поля. Основные виды дебютов. Открытые, закрытые, полуоткрытые дебюты.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 3. Тактика и стратегия в миттельшпиле.

Теория: ТБ. Слоны перед пешечной цепью. Форпосты для коня. Сильные ладьи. Пешки перед королем.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 4. Окончание партии. Эндшпиль.

Теория: ТБ. Виды эндшпиля. Ладейный эндшпиль. Участие короля в конце партии. Сведение партии к ничьей. Пат.

Практика: Решение задач. Игровая практика. Промежуточное тестирование.

Тема №5. Основы блиц-партий.

Теория: ТБ. Блиц в шахматах правила и особенности. Особенности игры на время. Невозможный ход. Превращение пешки.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема №6. Виды соревнований по шахматам. Подготовка к соревнованиям.

Теория: ТБ. Классификация шахматных соревнований. Правила проведения соревнований в рамках секции.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема №7. Соревнования по шахматам.

Теория: ТБ. Правила проведения соревнований. Жеребьевка.

Практика: Соревнования.

Тема №8. Финал. Разбор партий и основных ошибок.

Теория: ТБ. Разбор ошибок в партии. Повтор и анализ пройденного материала. Подведение итогов.

Практика: Решение задач. Игровая практика. Итоговое тестирование.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно – учебный график

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Апрель	Вводное занятие. Входное тестирование.	2	Комбинированная. Беседа. Лекция. Закрепление знаний умений и навыков.	Оценка педагогом. Самооценка.
2	Апрель	Разбор начала партии. Дебюты. Дебютные ошибки.	2	Комбинированная. Закрепление знаний умений и навыков. Лекция	Оценка педагогом. Самооценка.
3	Апрель	Тактика и стратегия в миттельшпиле	2	Комбинированная. Закрепление знаний умений и навыков Лекция	Оценка педагогом. Самооценка.
4	Апрель	Окончание партии. и. Эндшпиль.	2	Комбинированная. Закрепление знаний умений и навыков Лекция	Оценка педагогом. Самооценка.
5	Май	Основы блиц-партий.	2	Комбинированная. Закрепление знаний умений и навыков. Лекция.	Оценка педагогом. Самооценка.
6	Май	Виды соревнований по шахматам. Подготовка к соревнованиям.	2	Комбинированная. Закрепление знаний умений и навыков. Лекция	Оценка педагогом. Самооценка.
7	Май	Соревнования по шахматам.	2	Соревнование	Оценка педагогом. М. Соревнование

8	Май	Финал. Разбор партий и основных ошибок. Итоговое тестирование	2	Соревнование. Комбинированная. Беседа.	Оценка педагогом. Самооценка. Соревнование. Тестирование.
---	-----	---	---	--	---

2.2 Формы аттестации и контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

1. Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

- тестирования;
- практической работы;
- творческой работы обучающихся;

3. Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов, обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе педагога. В рамках накопительной системы, создание портфолио детского объединения.

Промежуточная аттестация по итогам реализации Программы проходит посредством шахматного турнира. Разбор партий учащихся не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры. Полученные результаты позволяют оценивать состояние

образовательного процесса и развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения.

В конце года, учащиеся проходят промежуточную аттестацию в виде тестирования, включающего вопросы по всему году обучения.

2.3 Оценочные материалы

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения Программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребёнка с педагогом как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение ребёнком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте

самостоятельного общественного действия приобретает то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли дети с этими заданиями самостоятельно.

Контрольные занятия посредством тематических, тренировочных и итоговых соревнований дают возможность каждому обучающемуся показать свои успехи достигнутым в турнире результатом.

2.4 Методические материалы

Формы проведения занятий: практическое, теоретическое или комбинированное занятие, беседа, турнир, блиц - турнир, соревнование, конкурс, групповая, индивидуально-коллективная работа.

Вид организации работы детей на занятиях: фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой.

Методы организации занятий:

- практический;
- словесный;
- наглядный;
- метод релаксации;
- динамические паузы.

Средства обучения:

Дидактический и лекционный материал:

- методические разработки мастер-классов и открытых уроков;
- схемы композиций, комбинаций и этюдов шахматных партий;
- книги, журналы, брошюры по технике шахматной игры;
- книги, брошюры шахматных задач, композиций, этюдов, игр и др.;
- видеоматериалы и презентации по истории шахматного спорта.

№ п/п	Наименование разделов	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие. Входное тестирование	Теоретическое занятие, беседа, практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический, динамическая пауза	Презентация «Квантошахматы: правила и цели», бланки входного тестирования, брошюры с правилами, методическая разработка вводного урока.	ПК, проектор, экран	Заполненный бланк тестирования, устный опрос по правилам
2	Разбор начала партии. Дебюты. Дебютные ошибки	Комбинирова нное занятие, беседа, индивидуальн о- коллективная работа	Словесный, наглядный, практический, метод релаксации	Схемы основных дебютов (испанская, итальянская, ферзевый гамбит), методическая разработка «Типовые дебютные ошибки», карточки-задания.	ПК, проектор, экран	Проверка воспроизведения дебютной схемы на доске, взаимопроверка в группах
3	Тактика и стратегия в мittleшпиле	Практическое занятие, конкурс решения задач, групповая работа.	Практический, наглядный, словесный, динамическая пауза	Сборники шахматных задач, схемы комбинаций, методическая разработка «Тактический алфавит», брошюры с этюдами, книги шахматных композиций	ПК, проектор, экран, магнитные доски	Решение блока задач на время (индивидуальны й зачет), групповое обсуждение лучших решений

4	Окончание партии. Эндшпиль	Комбинированное занятие, беседа, практическое занятие.	Наглядный, практический, словесный, метод релаксации	Схемы эндшпиля, книга шахматных этюдов.	Демонстрационная доска, шахматные часы, проектор, раздаточные материалы	Устный разбор позиции (каждый защищает один вариант), тест по эндшпилю
5	Основы блиц-партий	Практическое занятие, блиц-турнир внутри группы, беседа	Практический, наглядный, динамические паузы	Памятка «Как играть блиц: 5 правил», схемы быстрой оценки позиции.	Шахматные часы на каждую пару, проектор, секундомер групповой, ноутбук	Результаты внутригруппового блиц-турнира, самоанализ ошибок
6	Виды соревнований по шахматам. Подготовка к соревнованиям	Теоретическое занятие, беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, метод релаксации	Бланки турнирных таблиц, брошюры о правилах соревнований, презентация «Поведение на турнире», книги о шахматных соревнованиях	Компьютер с программой жеребьевки, флипчарт, демонстрационная доска	Заполнение турнирной таблицы в группе
7	Соревнования по шахматам	Турнир, соревнование, практическое занятие	Практический, наглядный, динамические паузы.	Турнирные бланки для записи партий, дипломы, грамоты, журнал соревнований.	Полный комплект шахматных досок и часов.	Протокол соревнований, рейтинг-лист группы
8	Финал. Разбор партий и основных ошибок. Итоговое	Комбинированное занятие, беседа, конкурс анализа,	Словесный, наглядный, практический, метод релаксации.	Итоговый тест, книги шахматных задач и композиций	Проектор, ноутбук, принтер, бланки для тестирования.	Итоговое тестирование

	тестирование	практическое занятие				
--	--------------	-------------------------	--	--	--	--

2.5 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Квантошахматы» необходимо следующее оборудование и условия:

Оборудование:

- столы рабочие
- необходимое количество стульев;
- демонстрационная шахматная доска
- шахматные часы
- шахматы комплект с фигурами
- портреты чемпионов
- шахматный блокнот
- шкафы (для хранения инвентаря)
- Персональный компьютер
- Грамоты и дипломы

Инструменты и материалы:

- Бумага А4 (для печати композиций)
- Подарочная бумага для грамот

Методические пособия:

- иллюстрированная шахматная литература;
- электронная библиотека.

2.6 Список литературы

Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022г. № 629«Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МАУ ДО «ЦМИиНК «Квант ОМК».
- Локальные акты МАУ ДО «ЦМИиНК «Квант ОМК».

Список литературы для педагога:

1. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько. –Воронеж, Изд.ВорГУ, 1977.

2. Блонский, П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. – СПб.: Питер, 2001, 288 с.
3. Брофман, В.В. Об опосредованном решении познавательных задач / В.В.
4. Брофман // Вопр. психол. – 1993. №5. С. 30-38.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы: Учебное пособие / А.Я. Габбазова. – Ульяновск: УлГТУ, 2002, 96 с.
6. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
7. Горенштейн, Р.Я. Книга юного шахматиста: учебное пособие для шахматистов второго – третьего разряда / Р.Я. Горенштейн. – М. АОЗТ «Фердинандт», 1993, 240 с.
8. Дроздов М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации. – М.: СК Гардэ, 2000.
9. Заика, Е.В. Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти школьников / Е.В. Заика, Н.П. Назарова, И.А. Маренич // Вопросы психологии. 1995. №1. С. 41-45.
10. Зак, В. Шахматы: Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов 4 –3 разрядов / В. Зак. – ЦШК СССР, Москва, 1959, 40 с.
11. Зинченко, П.И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко – М.: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1961, 562 с.
12. Злотник, Б.А., Курс-минимум по шахматам / Б.А. Злотник, С.А. Кузьмина –М, 1990, 57 с.
13. Карпов А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005.
14. Костров, В., Мат в 2 хода. 100 шахматных задач. Борьба за поле матования. Часть 1. / В. Костров, П. Рожков. – Санкт-Петербург, 1998, 32 с.
15. Костров, В. 100 шахматных задач. Мат в 2 хода. Как добраться до короля? / В. Костров, П. Рожков. – Санкт-Петербург, 1998, 32 с.
16. Костьев, А.Н. Уроки шахмат / А.Н. Костьев – М. ФиС, 1984, 208 с.

17. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н.С. Лейтес. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997, 448 с.
18. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
19. Майзелис, И.Я. Шахматы / И.Я. Майзелис. – М.: Детгиз, 1949, 296 с.138
20. Подготовка юных шахматистов третьего разряда. Программа /под ред. В.Е. Голенищева. – М. Сов. Россия, 1979, 110 с.
21. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
22. Рохлин Я.Г. «Юный шахматист. Методическое руководство для внеклассной и внешкольной работы» М., «ФиС», 1977
23. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., Народное образование, 1998. 256 с.
24. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя /И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999, 120 с
25. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности /Учебное пособие. М. ГЦОЛИФК, 1986, 74 с.

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей:

1. Авербах, Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М. А. Бейлин. – М.: ФиС, 1976, 288 с.
2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983.
3. Гик Е.Я. «Шахматные досуги» М., « ФиС », 1979
4. Горенштейн, Р.Я. Книга юного шахматиста: учебное пособие для шахматистов второго – третьего разряда / Р.Я. Горенштейн. – М. АОЗТ «Фердинандт», 1993, 240 с.
5. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980.

6. Зак В. Г. Я играю в шахматы/ В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985.
7. Зелепукин Н.П., Молдованский А.Б. «Композиции на шахматной доске» Киев, «Веселка»,1985
8. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. — Минск: МП Бесядзь, 1997.
9. Карпов А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004.
10. Карпов А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005.
11. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. — М., 1980.
12. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. — Л.: Лениздат, 1952.
13. Левенфиш Г.Я. «Книга начинающего шахматиста» М., «ФиС », 1957.
14. Нейштадт Я.И. «Шахматный практикум» М., «ФиС», 1980.
15. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. — М., 1979.
16. Гришин, В. Малыши играют в шахматы / В. Гришин. — М.: Просвещение, 1991, 158 с.
17. Капабланка, Х-Р. Учебник шахматной игры. Моя шахматная карьера. Пер. с англ. и нем. / Х-Р. Капабланка — М: ФиС, 1983, 271 с.
18. Кормишкин, А. Шахматы для всех / А. Кормишкин — М.: Триумфальная арка, 1997, 288 с.
19. Костров, В. Шахматы для детей и родителей / В. Костров, А. Бернштейн, Н. Яковлев. — Санкт-Петербург, ЦНТИ, 1997, 102 с.
20. Панов, В.Н. Шахматы — интересная игра / В.Н. Панов. — Молодая гвардия, 1963, 144с.
21. Панченко, А. Теория и практика шахматных окончаний / А. Панченко. —Йошкар-Ола, 1997, 400 с.
22. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» изд-во МЭИ, 1996.

23. Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры: 400 комбинационных партий / А.Я. Ройзман. – Минск: Полымя, 1978, 216 с.
24. Туров Б.И. «Жемчужины шахматного творчества» М., «ФиС», 1991.
25. Фишер, Б. Бобби Фишер, учит играть в шахматы / Б.Фишер. – Киев. Здоровье, 1991, 361 с.
26. Хенкин В.Л. «1000 матовых комбинаций» М., Астрель АСТ, 2002
27. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. – М., ФиС, 1976, 232 с.
28. Эстрина Я. Б. Теория и практика шахматной игры – М.: Высшая школа, 1984.

План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Цель: воспитание всесторонне развитой, социально адаптированной личности.

Задачи:

- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, расширению кругозора;
- развивать общую культуру учащихся через традиционные мероприятия объединения;
- формировать сплоченный детский коллектив.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	День Земли: «Техника и экология»	апрель
2	Интеллектуальная викторина «КосмоКвиз», приуроченная к Дню космонавтики.	апрель
3	Занятие - презентация «Инженеры Победы»	май